

T.C.

NİZİP KAYMAKAMLIĞI

FATMA ALKAN

ORTAOKULU

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI

İÇİNDEKİLER

İSTİKLÂL MARŞI.....	3
GENÇLİĞE HİTABE.....	4
SUNUŞ	5
BÖLÜM I : GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
A. GİRİŞ.....	7
B. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ	10
A. KURUMSAL TARİHÇE.....	11
B. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	12
C. MEVZUAT ANALİZİ	12
D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	13
E. PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ.....	13
F. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	13
G. PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
H. KURUM İÇİ ANALİZ.....	18
İ. PESTLE ANALİZİ	21
J. GZFT ANALİZİ.....	23
K. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	24
BÖLÜM III : GELECEĞE BAKIŞ.....	25
A. MİSYON.....	26
B. VİZYON.....	26
C. TEMEL DEĞERLER.....	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
1. TEMA EĞİTİM VE ÖĞETİME ERİŞİM.....	29
2. TEMA EĞİTİMDE VE ÖĞRETİMDE KALİTE	30
3. TEMA KURUMSAL KAPSİTE	31
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	33
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	35

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İllâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

Gençliğe Hitabe



Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK
20 Ekim 1927



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyorum, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ayhan KAYIRAN
OKUL MÜDÜRÜ

The seal of the Ministry of National Education of the Republic of Turkey is a large, faint, circular emblem in the background. It features a central torch with a flame, surrounded by a wreath. The text 'TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI' is written around the perimeter of the seal. The title 'BÖLÜM I: GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ' is centered over the seal in a bold, dark blue font.

**BÖLÜM I:
GİRİŞ VE
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK
SÜRECİ**

A. GİRİŞ

Hazırladığımız bu Stratejik plan ile okulumuzun mevcut durumunu göz önüne alarak ulaşmak istediğimiz hedeflere tüm etkenleri dikkate alarak özveri, iş birliği ve etkin iletişim ile hedeflerimize ulaşmak için çaba sarf edeceğiz.

Plan dâhilinde sadece yazılı metin olarak değil amaçlar doğrultusunda çalışmalarımız ile nitelikli bir Stratejik Planlama gerçekleştirmek için tüm kaynak ve olanakları kullanmaya gayret edeceğiz.

Bizlere rehberlik edecek olan bu plan kısa vadede değil de uzun vadede eğitimin bir parçası olarak bizlerin yolunu görmeye önemli kaynak olarak yanımızda yer alacaktır.

HAZIRLAYANLAR

FATMA ALKAN ORTAOKULU STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ

SIRA NO	AD SOYAD	GÖREVİ
1	Ayhan KAYIRAN	Müdür
2	Bekir ÖĞÜT	Müdür Yardımcısı
3	Kübra KAYA	Öğretmen
4	Tansu UZUNASLAN	Öğretmen
5	Şevket ŞAHİN	Öğretmen

B. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ

Stratejik planlamanın başarılı olabilmesi için okulumuzun tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi gerekmektedir. Bu nedenle başta okul idaremiz, öğretmenlerimiz ve okul aile birliği üyeleri ile bir araya gelerek konunun önemi üzerinde durulmuştur. Ayrıca okulda çalışanların katılımının sağlanması ile planın okul çalışanları tarafından sahiplenilmesi sağlanmıştır.

2. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

2024- 2028 Yıllarını kapsayacak olan stratejik planlamayı hazırlayacak ekiplerin belli olması ve görev alacak kişilerin görevlerinin belirlenmesi gerekmektedir. Bu nedenle stratejik planlama sürecine dahil olması gereken ekipler aşağıda yer almaktadır.

a) FATMA ALKAN ORTAOKULU Stratejik Plan Üst Kurulu

Okul müdürünün başkanlığında bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul aile birliği başkanı, bir yönetim kurulu üyesinden oluşmaktadır.

b) FATMA ALKAN ORTAOKULU Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Okul müdürü tarafından görevlendirilen bir müdür yardımcısı başkanlığında belirlenen öğretmen ve gönüllü velilerden oluşmaktadır.

Stratejik Plan Üst Kurulu		Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ayhan KAYIRAN	Okul Müdürü	Bekir ÖĞÜT	Müdür Yardımcısı
Bekir ÖĞÜT	Müdür Yardımcısı	Tansu UZUNASLAN	Öğretmen
Kübra KAYA	Öğretmen	Mevlide KARA	Öğretmen
Ümmet BAYINDIRLI	Okul Aile Birliği Başkanı	Şevket ŞAHİN	Öğretmen
Songül TATAR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Sakine ÖZTÜRK	Gönüllü Veli
		Dilek AKBAŞ	Gönüllü Veli

3. İHTİYAÇLARIN TESPİTİ

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi Üyelerimizden görevli müdür yardımcımız eğitimlere katılarak gerekli bilgiye sahip olmuştur.

Stratejik planlamada öğrenci, öğretmen ve velilerin beklentileri dikkate alınarak Milli Eğitimin plan ve programlarına uyarak çalışmalar yürütülmüştür.

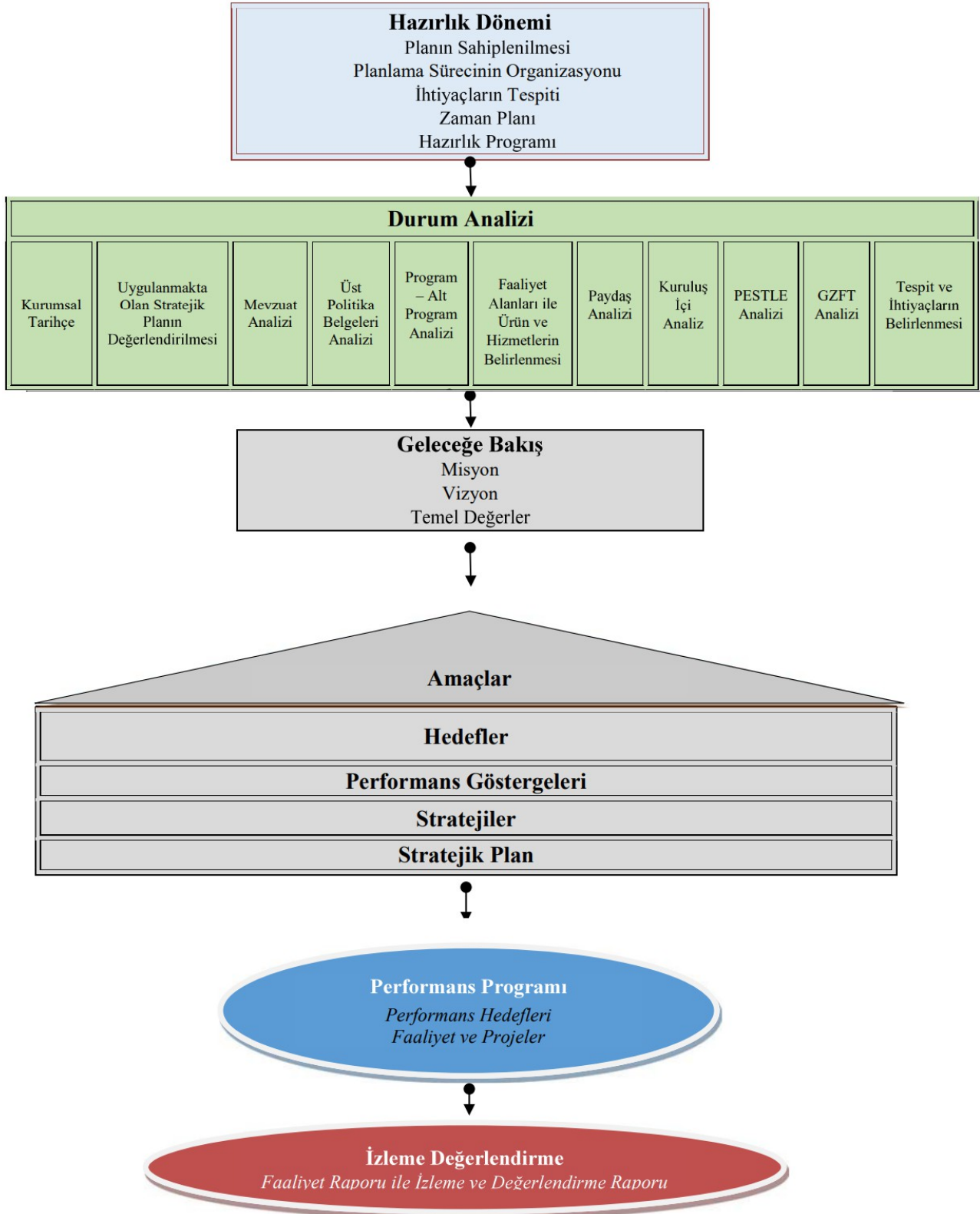
4. ZAMAN PLANI

Okul tarafından üst kurul ve koordinasyon ekibi oluşturuldu. Ekipler bir araya gelerek stratejik planlama takvimi belirlenerek çalışmalara başlanılmıştır. Süreçlere ilişkin çalışmalar Haziran-Aralık 2023 döneminde tamamlanacaktır.

5. HAZIRLIK PLANI

Stratejik Plan Hazırlama Ekibince kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, program -alt program analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi, GZFT analizi ve tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi içeriklerinden oluşan durum analizi çalışmalarını tamamlayacaklardır. Ayrıca misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, faaliyet ve projelerin belirlenmesi adımlarını içeren süreçlere ilişkin çalışmalar Haziran-Aralık 2023 döneminde tamamlanacaktır.

Hazırlanan stratejik plan onay için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ve incelenmek üzere il MEM strateji geliştirme şubesi AR-GE birimlerine gönderilecektir.



Şekil 1: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli



BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ

A. KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz ilk olarak 1985 yılında Nizip' in hayırsever işadamı Cevdet ALKAN tarafından annesi Fatma ALKAN adına sunmak, armağan etmek üzere yaptırılarak , Milli Eğitim Müdürlüğüne bağışlanmıştır.

Okulda önce Ticaret Lisesi faaliyet göstermiştir. Ticaret Lisesinin yeni binasına taşınmasının ardından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü buraya taşınmıştır.

1989 yılından itibaren bir derslik açılarak İlkokul ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bir arada çalışmıştır.

1993 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yeni binasına taşınca müstakil ilkokul olarak faaliyetine devam etmiştir.

2007 yılında zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılmasının ardından yeni sınıflar açılmıştır.

2007 yılında şu anda içinde bulunduğumuz 9 derslikli ek bina yapılarak 2007-2008 Eğitim Öğretim yılından itibaren ilköğretim okulu olarak faaliyetine devam etmiştir.

20/06/2012 tarihinde İlköğretim ve Eğitim Kanunu (222) ile bazı kanunlarda (1739,2547,3308,4306 vb.) değişiklik yapılmasına dair kanun (6287) ile 2012-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren bağımsız (müstakil) ortaokul olarak ilkokuldan ayrılmıştır.

Halen Fatma Alkan Ortaokulu olarak Eğitim Öğretim Faaliyetine devam etmektedir.

2012/2013 Eğitim öğretim yılında 4+4+4 kademeli eğitim sistemi dolayısı ile okulumuz eski binadan ayrılarak bağımsız ortaokul olmuştur.11 derslik, 1 kütüphanesi 1 konferans salonu 2 idareodası,1 rehberlik odası 1 fen Laboratuvarı bulunmaktadır.



B. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla sürekli devamsız olan bütün öğrencilere ulaşılmış olup bazılarının ikametgah adreslerinin yurt dışında olmasından dolayı uygulanmakta olan stratejik plandaki hedefe tam anlamıyla ulaşılamamıştır.

Eğitim-öğretimde kalitenin artırılması amacıyla belirlenen pandemi süreci okulların kapalı olması ve uzaktan eğitim olması, bölgenin sosyoekonomik koşullar nedeniyle istenilen hedeflere tam anlamıyla ulaşılamamıştır.

Kurumsal kapasitenin geliştirmek amacıyla belirlenen öğretmenlerin hizmeti içi eğitimlere katılma ve okuldaki ağaç sayısını artırma hedefine ulaşılmıştır.

C. MEVZUAT ANALİZİ

<i>Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi</i>
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Dpt, Haziran 2006)
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.05.2006/26179)
Meb Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2013/26 Sayılı Genelgesi
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Milli Eğitim Strateji Belgesi
10. Kalkınma Planı (13.06.2013)
Orta Vadeli Program - Orta Vadeli Mali Plan

Faaliyet alanları	Yasal dayanak
Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none">✓ 2013/5171 nolu Bakanlar Kurulu Kararı✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği✓ Denklik Yönetmeliği✓ Okul Öncesi Eğitimi Kurumları Yönetmeliği✓ 03/09/2013 tarihli ve 2296610 sayılı Bakanlık yazısı✓ MEB Kurum Açma-Kapatma-Ad Verme Yönetmeliği
Özel Eğitim ve Rehberlik	<ul style="list-style-type: none">✓ Özürlüler ile ilgili 2002/58 sayılı Başbakanlık Genelgesi✓ 2006/18 Sayılı Genelge (Kamu binalarının özürlülere uygun duruma getirilmesi)✓ 2008/60 Sayılı Genelge (Kaynaştırma Eğitim Uygulamaları)✓ Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Okulumuzun görev alanına ilişkin üst politika belgelerinin incelendiği ve analiz edildiği bölümdür.

- 2024 – 2028 Bakanlık Stratejik Planı
- 2024 – 2028 İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- 2024 – 2028 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılmıştır.

E. PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler incelenerek okulumuzun; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim vb. alanlar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılmıştır.

F. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

TEMEL EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ

- Eğitim öğretim programlarının uygulanması ve uygulama rehberleri hazırlanması,
- Eğitim ve öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler,
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlanması,
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar,
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlanması,
- Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmalar,
- Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,
- Eğitime ilişkin projeler geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarından yararlanması,
- Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip edilmesi, sonuçlarından yararlanması,
- Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemler,
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirilmesi ve iyi uygulamaları teşvik edilmesi,
- Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarının geliştirilmesi,
- Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının uygulanması, yerel ihtiyaçlara göre standartlar geliştirilmesi ve uygulanması,
- Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik edilmesi, yaygınlaşması,
- Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlanması, uygulanması,
- Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler,

- Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmaları,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar,
- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül iş ve işlemleri,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri,
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri alınması,
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar,
- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Öğretim materyallerinin kullanımını izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Öğretmen yeterliliklerini izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırılması,

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ

- Özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar,
- Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemler,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet verilmesinin sağlanması,
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlanması,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamaları,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesi ve özel eğitime erişimleri,
- Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmalar.

G. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içeriden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve Fatma Alkan Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planından yararlanılmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi Stratejik Planını hazırlarken yapmış olduğu toplantılarda oluşturulan beyin fırtınası ile paydaşların belirlenmesi, belirlenen paydaşların etkisi konusunda değerlendirmeler yapmışlardır. Bu çalışmalar kapsamında Memnuniyet sonuçları önemli etken olmuştur.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

"İç Paydaş Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri" anket formu doğrultusunda öğrenci memnuniyet anketi uygulanmıştır. Memnuniyet anketi sonuç ve yüzdeler aşağıdaki gibidir.

"İç Paydaş Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri" ANKETİ		ANKET SONUCU	
NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	%
1	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerimle rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,07	81,40
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,91	78,20
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,01	80,10
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,89	77,80
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,96	79,20
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,82	76,40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,96	79,30
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,01	80,20
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,12	82,50
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,94	78,90
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,92	78,40
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,88	77,70
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,89	77,90
Genel Değerlendirme		3,95	79,10

Genel değerlendirmeye bakıldığında öğrenci memnuniyet anket sonucu 3,95 yüzdilik sonuç ise de %79,10 oranındadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“İç Paydaş Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri” anket formu doğrultusunda öğretmen memnuniyet anketi uygulanmıştır. Memnuniyet anketi sonuç ve yüzdilik sonuç olarak aşağıdaki gibidir.

“İç Paydaş Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” ANKETİ		ANKET SONUCU	
NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,98	79,70
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,96	79,20
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,01	80,30
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,88	77,70
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,90	78,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,83	76,70
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,85	77,10
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,83	76,60
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,98	79,70
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,93	78,60
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,89	77,80
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,76	75,20
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,07	81,50
Genel Değerlendirme		3,91	78,30

Genel değerlendirmeye bakıldığında öğretmen memnuniyet anket sonucu 3,91 yüzdilik sonuç ise de %78,30 oranındadır.

Veli Anketi Sonuçları:

“İç Paydaş Veli görüş ve değerlendirmeleri” anket formu doğrultusunda veli memnuniyet anketi uygulanmıştır. Memnuniyet anketi sonuç ve yüzdilik sonuç olarak aşağıdaki gibidir.

“İç Paydaş Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” ANKETİ		ANKET SONUCU	
NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,02	80,55
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,93	78,70
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,01	80,20
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,03	80,70
5	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,93	78,60
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,91	78,20
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,03	80,60
8	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını	4,07	81,50
9	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,95	79,10
10	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,97	77,5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,90	78,10
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,85	77,00
13	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,03	80,75
Genel Değerlendirme		3,96	79,30

Genel değerlendirmeye bakıldığında veli memnuniyet anket sonucu 3,96 yüzdellik sonuç ise de %79,30 oranındadır.

Genel Memnuniyet Oranlarımız:

Öğretmen memnuniyeti 78,30 Öğrenci memnuniyeti 79,10 Veli memnuniyeti 79,30 olduğu görülmektedir. Geçmiş yıllarda memnuniyet oranlarını kurumsal olarak tespit edip belirlememiz okulumuz adına avantajlı bir durum ortaya koymuştur.

Memnuniyet oranlarının birbirine yaklaştırılması hususunda geçmişte yaptığımız çalışmaların devamına karar verilmesi sonucu ortaya çıkmıştır.

Hangi faaliyetlerimiz ve hizmetlerimizin memnuniyet düzeyi, olumlu ve olumsuz yönlerimiz, geliştirmemiz gereken yönlerimiz, Fatma Alkan Ortaokulundan beklentiler, diğer hizmetleri veya faaliyetlerine ilişkin bilgi düzeyi, son stratejik plan çerçevesinde okulumuzun yaptığı başarılı çalışmalar ve başaramadığımız çalışmalar ile ilgili sorular sorulmuş, alınan görüşler GZFT analizi içerisinde yer almış, ayrıca misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin belirlenmesinde kullanılarak geçmiş stratejik plandaki misyon ,vizyon ve temel değerlerin devamı yönünde görüş oluşmuştur.

H. KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum içi analiz çalışmalarında; Fatma Alkan Ortaokulu'nun okul künyesi, okul bina ve alanları, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir.

1. Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İl	GAZİANTEP	İlçe	Nizip		
Adres	Fatih Sultan Mahallesi Rüştiye Sokak No: 4	Coğrafi Konum	https://goo.gl/maps/YsE5uuyKawp		
Telefon	3425174098	Faks Numarası			
e- Posta Adresi:	734738@meb.gov.k12.tr	Web sayfası adresi	http://fatmaalkanortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum	734738	Öğretim Şekli	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1989	Toplam Çalışan	23		
Öğrenci Sayısı	Kız	189	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	178		Erkek	10
	Toplam	367		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33,3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33,3		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	8		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	39,4	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

2. Kurum Kültürü

Kurum personeli arasında samimi, saygı ve hoşgörüyeye dayalı bir iletişim söz konusudur. Herkesin düşüncesine saygılı olma, ideolojik ve siyasi kampaşmaya mahal vermeyen bir hoşgörü ortamı mevcuttur. Personeller arasında örnek bir dayanışma ruhu vardır; İyi ve kötü günlerde beraber hareket edilerek mutluluk ve kederler paylaşılmaktadır.

Çalışanla yönetici arasındaki iletişim ve etkileşim rahat ve samimi bir şekilde gerçekleşmektedir. Kurumsal mevzuata uygun çalışan müdürlüğümüz personeli çalışmalarında özellikle eğitime yön verecek bilimsel verilerden yararlanmayı esas edinmektedir.

İnanç ve manevi değerlerine saygılı, adalet ve şeffaflık temel kriterine riayet gösteren, fırsat ve imkân eşitliğine inanan, çalışmalarında verimlilik ve kolektifliği esas alan, kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık olması gerektiğine inanan bir kurumsal kültüre sahiptir.

3. İnsan Kaynakları

Fatma Alkan Ortaokulu Öğretmen ve Personel mevcut durumu ve ihtiyaç duyulan personel sayısına ilişkin bilgiler alttaki tabloda yer almaktadır.

GÖREVİ	MEVCUT	İHTİYAÇ
Müdür	1	0
Müdür Yardımcısı	1	0
Matematik Öğretmeni	4	0
Fen Bilgisi Öğretmeni	2	0
Türkçe Öğretmeni	3	0
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	0
Din Kültürü Öğretmeni	2	0
İngilizce Öğretmeni	2	0
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	0
Rehber Öğretmeni	1	0
Görsel Sanatlar Öğretmeni	0	0
Beden Eğitimi Öğretmeni	1	0
Müzik Öğretmeni	0	0
Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	0	0
Yardımcı Personel	4	0
Güvenlik Personeli	0	1
Toplam	23	1

4. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	564	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2154	Konferans Salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Araç-Gereçler	MEVCUT	İHTİYAÇ
Akıllı Tahta	12	0
Bilgisayar	7	
Yazıcı	2	2
Tarayıcı	0	0
Fotokopi Makinesi	2	0
Kamera	14	2
Projeksiyon	1	0
Televizyon	3	0
İnternet Bağlantısı	1	0

6. Mali Kaynak Analizi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

2021 Yılı Gelen Ödenek Miktarı		
1	Okul Aile Birliği Gelirleri	3182,25
2	Banka Promosyonu	-
3	Diğer	-
Toplam		3182,25

2022 Yılı Gelen Ödenek Miktarı		
1	Okul Aile Birliği Gelirleri	6931,20
2	Banka Promosyonu	-
3	Diğer	-
Toplam		6931,20

2023 Yılı Gelen Ödenek Miktarı		
1	Okul Aile Birliği Gelirleri	10510,47
2	Banka Promosyonu	-
3	Diğer	-
Toplam		10510,47

İ. PESTLE ANALİZİ

Politik Faktörler

- Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
- Ülkemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaşması
- AB Uyum Süreci
- Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
- Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı "stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları
- Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi,

- Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar,
- Kamu yönetiminde reform çalışmaları
- Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması.

Ekonomik Faktörler

- Kültürel etkinlik sayılarının artması
- İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması
- Teşvik ve kalkınma programlarında ilçemizin yer alması
- Tarımda ürün çeşitliliğinin fazla olması

Sosyal Faktörler

- İlçemiz dağınık bir yerleşime sahiptir.
- Taşınmalı gelen öğrenci sayımız fazladır
- İlçemizden yoğun göç alması
- Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb.) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
- İlçe genelinde parçalanmış aile sayısının artış göstermesi
- Bireylerin gelişen bilişim teknolojileri ve kitle iletişim araçlarının olumsuz etkilerine maruz kalmaları
- Sosyal medyanın kullanım sıklığının artması

Teknolojik Faktörler

- Teknolojideki hızlı gelişim sonucunda bilgisayar ve internet kullanım oranı artmaktadır.
- Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında 16 adet akıllı tahta takılmış ve kullanılmaktadır.
- Teknoloji sayesinde bilgiye kolay erişim eğitim faaliyetlerini olumlu etkilemiştir.
- İnternetin yaygınlaşmasıyla birlikte olumsuz davranış tarzlarında artış eğilimi gözlemlenmektedir.
- Okul veri sistemi ile velilerin ve okul yönetiminin iş birliğini arttırması ve okullardaki yönetim faaliyetlerinin daha etkin bir şekilde yapılması beklenmektedir.

J. GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">▪ Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması.▪ Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması▪ Veli-okul iş birliğinin güçlü olması▪ Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği içinde olması▪ Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması▪ Ulaşım açısından uygun yerde olması▪ Okulumuzda kurs ve egzersizlerin yapılması▪ Kadrolu öğretmenlerimizin fazla ve öğretmenlerimizin istekli olması▪ Öğrenci öğretmen diyaloglarının iyi olması	<ul style="list-style-type: none">▪ Veli duyarsızlığının fazla olması▪ Öğrenci isteksizliğinin fazla olması▪ Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması▪ Okuma alışkanlığının az olması▪ Bilişim sınıfının olmaması▪ Türkçe bilmeyen Suriyeli Öğrencilerin bulunması▪ Sınıf başına düşen öğrenci sayısının fazla olması▪ Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">▪ Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe mili eğitim müdürlüğümüzle yakın iş birliği içerisinde bulunması▪ Yerleşim yerinin genç bir nüfusa sahip olması▪ Öğretmen kadrosunun genç olması▪ İlçemizde sınavla öğrenci alan okulların fazla olması.	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğrencilerin rekabet edebileceği ortam ve öğrencilerin olmayışı.▪ Velilerin kültür seviyelerinin düşüklüğü▪ Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler nedeniyle geçimsizlik.▪ Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.▪ Okul binasının fiziki altyapısının eksikliği▪ Bilgisayar internet ve cep telefonlarının öğrencilerin gelişimini olumsuz etkilemesi▪ Okul civarında uygun park alanı bulunmaması ya da azlığı nedeniyle yaşanan yoğun trafik

K. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

TESBİT VE İHTİYAÇLAR

- Bilişim Teknolojiler sınıfında olmaması,
- Kütüphanedeki kitap sayısının az olması,
- Fen laboratuvarının malzeme eksikliğinin olması,
- Sanat ve kültürel aktivite alanlarının az olması,
- Yangın alarm sisteminin mevcut olmaması,
- Yangın merdiveninin olmaması,



The seal of the Ministry of National Education of the Republic of Turkey is a circular emblem. It features a central torch with a flame, positioned above an open book. The entire emblem is enclosed within a circular border containing the text 'TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI' (Ministry of National Education of the Republic of Turkey) and a decorative outer ring of stars.

**BÖLÜM III :
GELECEĞE BAKIŞ**

GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler dikkate alınarak, stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

A. MİSYON

Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan genel ve ¼zel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli, d¼r¼st, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ¼lkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, kendi d¼ř¼ncelerini savunurken başkalarının d¼ř¼nce ve haklarına saygı g¼steren, g¼rev ve sorumluluklarının bilincinde olan mutlu bireyler yetiştirmektir.

B. VİZYON

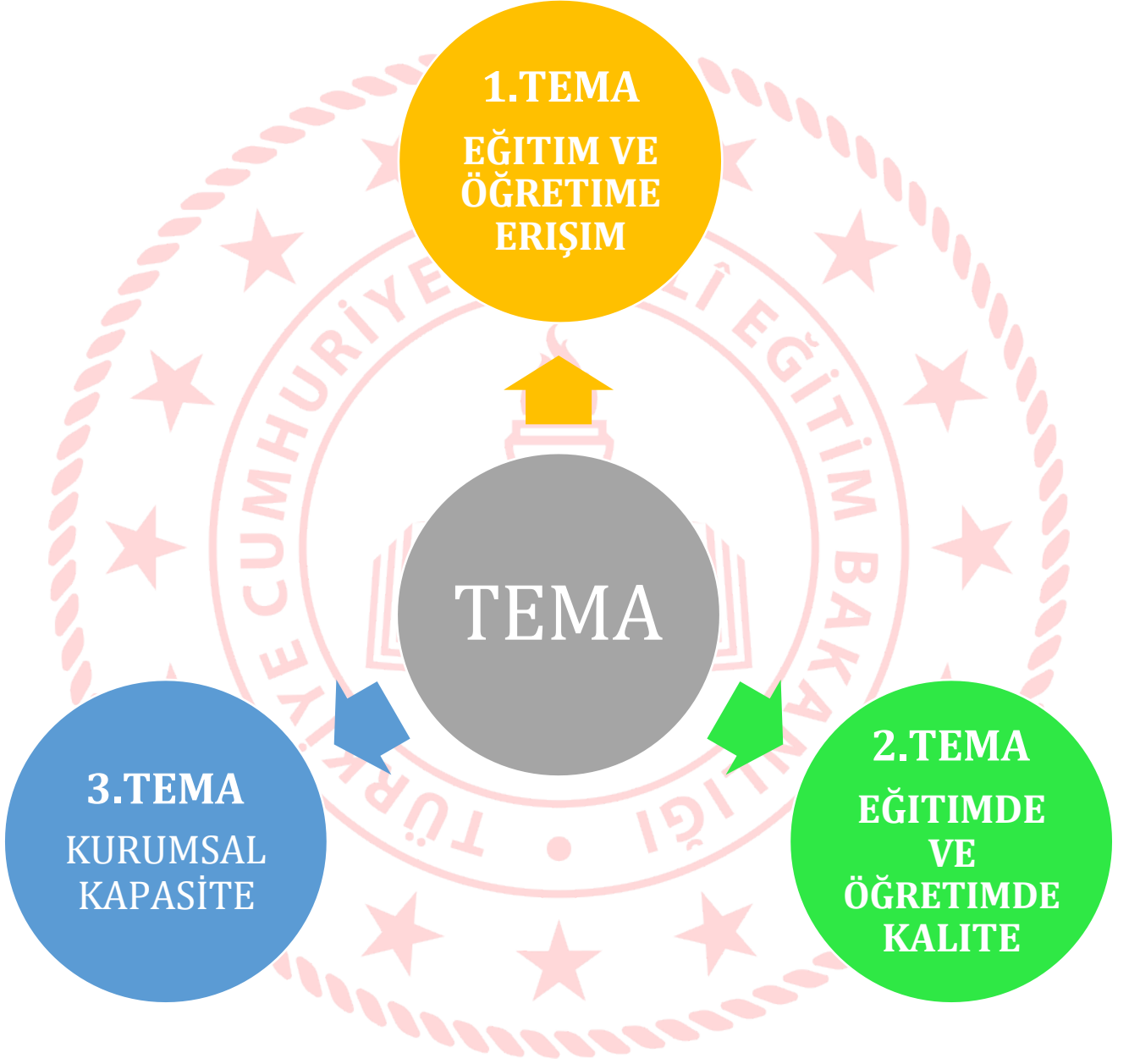
Bilimsel gelişmeler ışığında; eğitimin ¼n¼ndeki engelleri aşarak, ağdaş eğitim-¼ğretim anlayışı ile modern d¼nya gereksinimlerini benimseyerek, t¼m genç ve dinamik eğitim kadromuz ile nitelikli araştırmalar yapan, kalite k¼lt¼r¼n¼ içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ¼lke yararına kullanan ve evrensel d¼zeyde fark yaratarak geleceğe y¼n veren yenilikçi ve model bir eğitim kurumu olmaktır.

C. TEMEL DEĞERLER

TEMEL DEĞERLERİMİZ	
G¼VENİLİRLİK	OBJEKTİFLİK
EŐİTLİK VE ADALET	KATILIMCILIK
ŞEFFAFLIK	GİRİŐİMCİLİK
TAKIM ÇALIŐMASI	S¼RELERLE Y¼NETİM
İLETİŞİM	TARAFSIZLIK
SAYGINLIK	ETİK DEĞERLER
¼NC¼L¼K	EVRENSELLİK
YENİLİKÇİLİK	NEZAKET VE ZERAFET
PLANLI ÇALIŐMA	MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERE BAĞLILIK
¼ĐRENCİ MERKEZLİLİK	KALİTEYİ İÇSELLEŐTİRME



**BÖLÜM IV:
AMAÇ, HEDEF
VE EYLEMLER**



1. TEMA EĞİTİM VE ÖĞETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1 : Eğitim bölgemizdeki eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim ve öğretime erişimini sağlamak.

Stratejik Hedef 1 : Plan dönemi sonuna kadar eğitimin her kademesindeki bireylerin katılımını yükseltmek ve devam oranlarını artırmak.

Performans Göstergesi

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.1	Ortaokullarda devamsızlık oranı(%)	4,8	4,2	3,6	3,2	2,8	2,2
1.2	Ortaokula devam etmeyen öğrenci sayısı	12	9	7	6	5	4

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her ayın son haftası
2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası
3	Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir.	Öğretmenler	Her ayın son haftası
4	Okulda velilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Bütün öğrencilerimizin sahip oldukları eşit eğitim hakkından dolayı tüm olanaklara adil şartlarda ulaşmalarının sağlanması temel hedefimizdir.

2. TEMA EĞİTİMDE VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2 : Eğitim bölgemizdeki tüm öğrenci başarı ve kazanımlarını artırmak; girişimci, katılımcı olmalarını sağlamak. Yabancı dilde yeterliliklerini arttırıp hareketliliğini yükseltmek.

Stratejik Hedef 2 : Plan dönemi sonuna kadar eğitimin her kademesindeki bireylerin başarı seviyelerini artırmak, öğrencilerin nitelikli lise kazanma sayısını artırmak ve kendini ifade edebilen bireylerin yetişmesine katkı sağlamak.

Performans Göstergesi

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ÖNCEKİ YIL	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028
2.1	LGS sınavında Matematik Dersi Net Sayısı	3,8	4,2	4,7	5,0	5,2	5,5
2.2	LGS sınavında Fen Bilimleri Dersi Net Sayısı	5,1	5,5	5,9	6,2	6,5	6,8
2.3	LGS sınavında Türkçe Dersi Net Sayısı	5,9	6,2	6,8	7,1	7,3	7,7
2.4	LGS sınavında Sosyal Bilgiler Dersi Net Sayısı	4,3	4,4	4,6	4,8	4,9	5,0
2.5	LGS sınavında Din Kültürü Dersi Net Sayısı	4,7	4,9	5,1	5,2	5,4	5,5
2.6	LGS sınavında Yabancı Dil Dersi Net Sayısı	3,1	3,2	3,4	3,6	3,8	4,0
2.7	Sosyal Sportif Faaliyet Sayısı	3	3	4	4	5	5

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Veli görüşmeleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın ilk haftası
2	Aile ziyaretleri gerçekleştirilecektir.	Öğretmenler	Yılda iki defa
3	Kişiyeye özgü ders programı oluşturulacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın ilk haftası
4	Öğrencilere motivasyonu artırıcı rehberlik çalışmaları yapmak	Rehberlik Servisi	Her ayın ilk haftası

5	Deneme sınavlarını okul aile birliğini bilgilendirilerek artırmak	Okul Yönetimi	Yılda iki defa
6	Öğrenci koçluğu uygulaması	Öğretmenler	Yıl boyunca

Eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir. Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Bu kapsamda okulumuz; ilçemizin, ilimizin ve bakanlığın yapmış olduğu değişimlerle uyumlu olarak tüm öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kültürel alandaki başarısını artırmaya yönelik faaliyetler yapmaktadır.

3. TEMA KURUMSAL KAPSİTE

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulun kurumsal kapasitesi güçlendirilmesi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 3 : Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkaran çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.

Stratejik Hedef 3 : Plan dönemi sonuna kadar kendini yenileyen, geliştiren, elindeki imkanları aktif kullanabilen insan kaynaklarıyla eğitime odaklanmış bir eğitim kurumu olmak.

Performans Göstergesi

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ÖNCEKİ YIL	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Kütüphanedeki kitap sayısı	567	620	670	710	750	800
2	Spor malzemeleri(top, raket vb.)	20	25	30	34	37	40

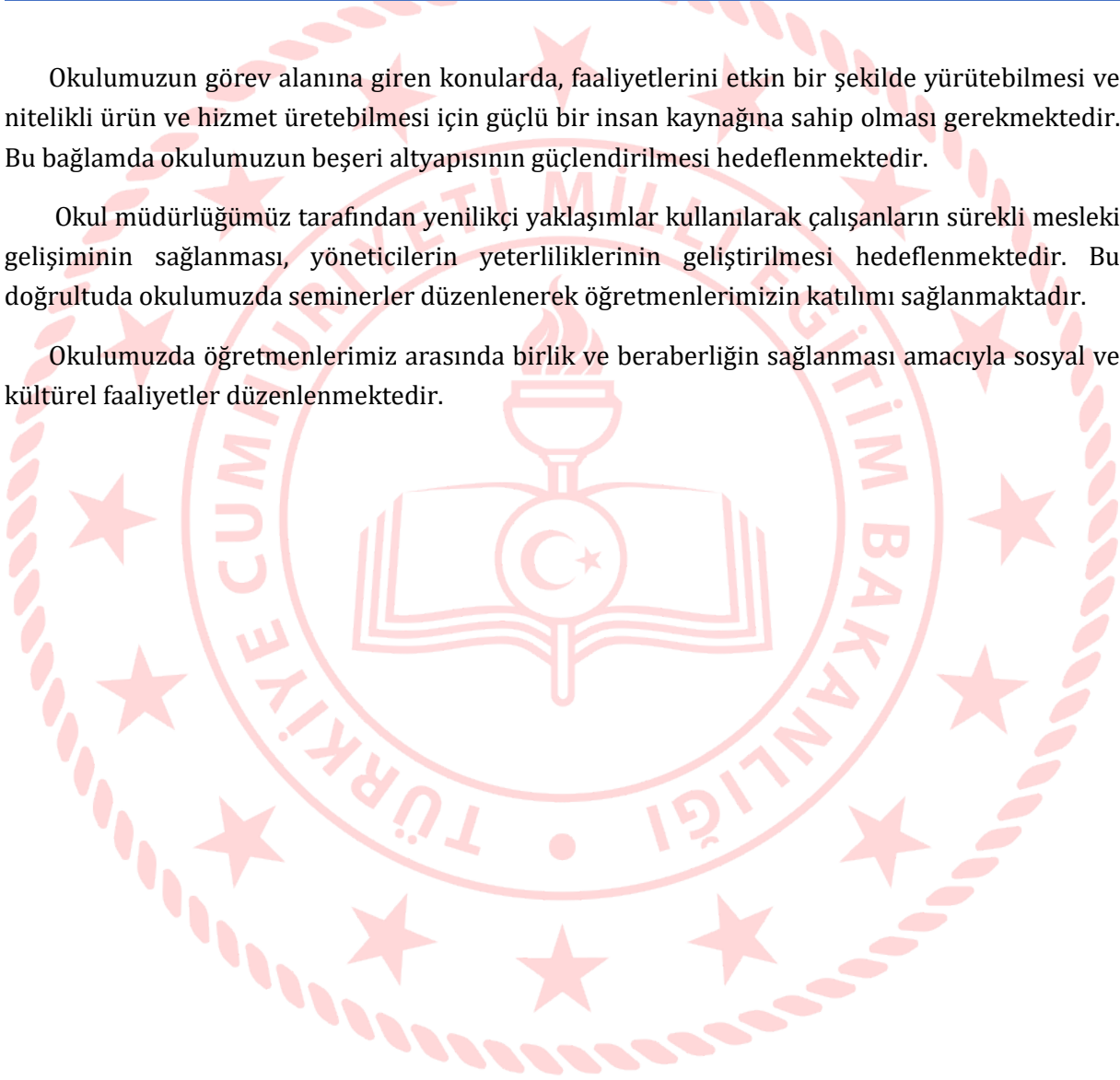
Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Okul aile birliği toplantısı	Okul Yönetimi	Yılda iki defa
2	İlçe milli eğitimden kitaplık talebi	Okul Yönetimi	Yılda iki defa
3	MEB' ten bilgisayar talebi	Okul Yönetimi	Yılda iki defa
4	İlçe-İl Spor Müdürlüğü' den spor malzeme talebi	Okul Yönetimi	Yılda iki defa

Okulumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Okul müdürlüğümüz tarafından yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak çalışanların sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda okulumuzda seminerler düzenlenerek öğretmenlerimizin katılımı sağlanmaktadır.

Okulumuzda öğretmenlerimiz arasında birlik ve beraberliğin sağlanması amacıyla sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.





**BÖLÜM V:
MALİYETLENDİRME**

MALİYETLENDİRME

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 420000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

2024-2028 Stratejik Planı Kaynak Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	50000	60000	70000	80000	90000	350000
Kaymakamlık ve Belediyelerin katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer(Okul Aile Birliği)	10000	12000	14000	16000	18000	70000
Toplam	60000	72000	84000	96000	108000	420000

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Stratejik Amaç 1	2000	2500	3000	3500	4000	15000
Stratejik Amaç 1	10000	12000	14000	16000	18000	70000
Stratejik Amaç 1	50000	50000	50000	50000	50000	200000
Toplam	62000	64500	67000	69500	72000	285000



**BÖLÜM VI:
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME**

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okulumuzun stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır. Faaliyet raporları 6 aylık ve yıllık olarak hazırlanacaktır.

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
BİRİNCİ DÖNEM	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	OCAK- TEMMUZ
İKİNCİ DÖNEM	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	TÜM YIL



İzleme ve Değerlendirme Süreci

T.C.
NİZİP KAYMAKAMLIĞI
FATMA ALKAN ORTAOKULU
2024 - 2028 STRATEJİK PLANI

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Ayhan KAYIRAN	Okul Müdürü	
2	Bekir ÖĞÜT	Müdür Yardımcısı	
3	Kübra KAYA	Öğretmen	
4	Ümmet BAYINDIRLI	Okul Aile Bir.Baş.	
5	Songül TATAR	Okul Aile Bir. Yönetim Kurulu Üyesi	

UYGUNDUR

Ayhan KAYIRAN

Okul Müdürü

07 / 05 / 2024